



L'ISOLOIR

CITOYENNETÉ & NUMÉRIQUE

donne le droit de vote aux – de 18 ans

Correspondances avec les Programmes scolaires par thématique :

Thématique	Troisième	Seconde	Première	Terminale
Ensemble du dispositif	<p>Éducation civique <u>La citoyenneté démocratique</u> Le droit de vote, examiner ses fonctions, son exercice...</p> <p>L'opinion publique et les médias, le rôle d'Internet.</p> <p>B2i <u>Principes généraux</u> Permettre à l'élève de faire un usage maîtrisé et raisonné du numérique ; faire preuve d'esprit critique et identifier les contraintes juridiques et sociales dans lesquelles s'inscrivent leurs utilisations.</p>	<p>ECJS <u>Principes généraux</u> « Aider les élèves à devenir des citoyens libres, autonomes, exerçant leur raison critique au sein d'une démocratie dans laquelle ils sont appelés à agir ».</p> <p>Français <u>Média comme objet d'étude</u> « Connaître la nature et le fonctionnement des médias numériques, et les règles qui en régissent l'usage ».</p> <p>Option Littérature et société <u>Thème d'exploration</u> « Médias, information et communication : Enjeux et perspectives ».</p> <p>B2i <u>Principes généraux</u> Permettre à l'élève de faire un usage maîtrisé et raisonné du numérique ; faire preuve d'esprit critique et identifier les contraintes juridiques et sociales dans lesquelles s'inscrivent leurs utilisations.</p>	<p>ECJS <u>Tronc commun</u> « Vivre dans une société démocratique : Les institutions, la vie politique et sociale, la nation et sa défense ».</p> <p>B2i <u>Principes généraux</u> Permettre à l'élève de faire un usage maîtrisé et raisonné du numérique ; faire preuve d'esprit critique et identifier les contraintes juridiques et sociales dans lesquelles s'inscrivent leurs utilisations.</p> <p>Histoire-Géographie <u>Principes généraux</u> « Renforcer la culture et les outils intellectuels indispensables à la construction d'un citoyen éclairé du XXI^{ème} siècle, en intégrant les TIC ».</p> <p>Français <u>Principes généraux</u> « Ouverture sur une éducation aux médias et à l'information, avec parmi les finalités, la formation du citoyen, du jugement et de l'esprit critique ».</p>	<p>ECJS <u>Tronc commun</u> « Le citoyen et les médias / L'usage des nouvelles technologies de l'information ». « Le citoyen face aux grandes questions éthiques / L'information démocratique majeur ».</p> <p>B2i <u>Principes généraux</u> Permettre à l'élève de faire un usage maîtrisé et raisonné du numérique ; faire preuve d'esprit critique et identifier les contraintes juridiques et sociales dans lesquelles s'inscrivent leurs utilisations.</p> <p>Terminale L « Droit et Grands enjeux du monde contemporain ».</p> <p>TS - Spécialité Informatique ISN <u>Principes généraux</u> « Maîtriser les mécanismes fondamentaux qui régissent les mutations dues au numérique pour apprécier les enjeux sociétaux qui en découlent ».</p>

			<p><u>Média comme objet d'étude</u> « Connaitre la nature et le fonctionnement des médias numériques, et les règles qui en régissent l'usage ».</p>	<p>« Le programme invite plus précisément à réfléchir aux six volets évoqués ici : « non-rivalité de l'information, comportement responsable par rapport aux personnes dans les espaces numériques », « type de licences », « caractère supranational des réseaux et des conséquences sociales qui en découlent ».</p> <p>Option Informatique TL et S En expérimentation Académie Montpellier. Les programmes en cours de constitution et d'expérimentation intègrent les questions juridiques et sociétales (neutralité du net, droit à l'oubli, biens non rivaux, nouveaux modèles économiques, enjeu du logiciel libre, mondialisation numérique...</p>
<p>Quelle liberté d'expression voulons-nous sur Internet ?</p>	<p>B2i <u>Domaine 2</u> 2.3 Faire preuve d'esprit critique face à l'information et son traitement. <u>Domaine 5</u> Écrire, diffuser, publier.</p>	<p>ECJS Droits et obligations des citoyens français.</p> <p>B2i <u>Domaine 1</u> 1.2 [...] gérer et contrôler ses traces.</p> <p><u>Domaine 2</u> 2.1 Comprendre et respecter les grands principes résultant de la loi informatique et libertés [...] 2.2 Comprendre et appliquer les conditions d'utilisation des services en ligne. 2-3 Porter un avis critique sur une</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1.2 [...] gérer et contrôler ses traces.</p> <p><u>Domaine 2</u> 2.1 Comprendre et respecter les grands principes résultant de la loi informatique et libertés [...] 2.2 Comprendre et appliquer les conditions d'utilisation des services en ligne. 2-3 Porter un avis critique sur une situation liée à l'usage du numérique dans le respect des règles [...]</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1.2 [...] gérer et contrôler ses traces.</p> <p><u>Domaine 2</u> 2.1 Comprendre et respecter les grands principes résultant de la loi informatique et libertés [...] 2.2 Comprendre et appliquer les conditions d'utilisation des services en ligne [...] 2-3 Porter un avis critique sur une situation liée à l'usage du numérique dans le respect des règles [...]</p>

		<p>situation liée à l'usage du numérique dans le respect des règles [...]</p> <p><u>Domaine 5</u> 5.6 Participer à un débat en ligne dans le respect des interlocuteurs (Nétiquette).</p> <p>Option Littérature et société Médias et information de masse / Manipulation de l'opinion et avènement des nouveaux médias.</p>	<p><u>Domaine 5</u> 5.6 Participer à un débat en ligne dans le respect des interlocuteurs (Nétiquette).</p>	<p><u>Domaine 5</u> 5.6 Participer à un débat en ligne dans le respect des interlocuteurs (Nétiquette).</p>
<p>Quel type d'enseignement privilégier pour que tous maîtrisent le numérique ?</p>	<p>B2i <u>Principes généraux</u> Faire preuve d'esprit critique face à l'information et son traitement.</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1-5 Identifier les éléments de stratégie commerciale des services et matériels utilisés. 1-6 Identifier les enjeux associés au codage et à la programmation et leur impact sur les usages. <u>Domaine 3</u> Produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques.</p> <p>Option Littérature et société Médias et information de masse / Apprendre à déchiffrer les nouveaux médias d'information / Participation.</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1-5 Identifier les éléments de stratégie commerciale des services et matériels utilisés. 1-6 Identifier les enjeux associés au codage et à la programmation et leur impact sur les usages. <u>Domaine 3</u> Produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques.</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1-5 Identifier les éléments de stratégie commerciale des services et matériels utilisés. 1-6 Identifier les enjeux associés au codage et à la programmation et leur impact sur les usages. <u>Domaine 3</u> Produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques.</p> <p>ECJS Thème : droits et devoirs de la communauté éducative.</p>
<p>Quelle(s) identité(s) voulons-nous en ligne ?</p>	<p>B2i <u>Domaine 2</u> Protéger sa personne et ses données.</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1.1 Construire des identités adaptées aux différents contextes. <u>Domaine 2</u> Être responsable de toutes ses publications y compris lors de l'utilisation d'un pseudonyme.</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1.1 Construire des identités adaptées aux différents contextes. <u>Domaine 2</u> Être responsable de toutes ses publications y compris lors de l'utilisation d'un pseudonyme.</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1.1 Construire des identités adaptées aux différents contextes. <u>Domaine 2</u> Être responsable de toutes ses publications y compris lors de l'utilisation d'un pseudonyme.</p>

<p>Comment faire vivre les artistes à l'heure du numérique ?</p>	<p>B2i <u>Domaine 5</u> Diffuser, publier.</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1-5 Identifier les éléments de stratégie commerciale des services et matériels utilisés. <u>Domaine 5</u> 5-3 Publier un document... dans le respect des règles (droit de citation, respect des licences...) 5.4 Participer à une production numérique collective (site collaboratif, wiki, etc.) dans un esprit de mutualisation, de recherche, choisir des stratégies collaboratives adaptées aux besoins.</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1-5 Identifier les éléments de stratégie commerciale des services et matériels utilisés. <u>Domaine 5</u> 5-3 Publier un document... dans le respect des règles (droit de citation, respect des licences...) 5.4 Participer à une production numérique collective (site collaboratif, wiki, etc.) dans un esprit de mutualisation, de recherche, choisir des stratégies collaboratives adaptées aux besoins.</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1-5 Identifier les éléments de stratégie commerciale des services et matériels utilisés. <u>Domaine 5</u> 5-3 Publier un document... dans le respect des règles (droit de citation, respect des licences...) 5.4 Participer à une production numérique collective (site collaboratif, wiki, etc.) dans un esprit de mutualisation, de recherche, choisir des stratégies collaboratives adaptées aux besoins.</p>
<p>Quelles limites imposer ou non aux possibilités de géolocaliser quelqu'un ?</p>	<p>B2i <u>Domaine 2</u> Protéger sa personne et ses données.</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1-5 Identifier les éléments de stratégie commerciale des services et matériels utilisés. 1-2 Paramétrer ses applications et les services en ligne utilisés de façon à gérer et contrôler ses traces [...]</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1-5 Identifier les éléments de stratégie commerciale des services et matériels utilisés. 1-2 Paramétrer ses applications et les services en ligne utilisés de façon à gérer et contrôler ses traces [...]</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1-5 Identifier les éléments de stratégie commerciale des services et matériels utilisés. 1-2 Paramétrer ses applications et les services en ligne utilisés de façon à gérer et contrôler ses traces [...]</p>
<p>Internet défie les frontières. Qui doit décider comment le réguler ?</p>	<p>ECJS Le rôle d'internet dans la démocratie. B2i <u>Domaine 2</u> 2.1 Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatives à sa pratique.</p>	<p>ECJS Droit et vie en société. L'État de droit « Se poser des questions à travers des études concrètes, la question des règles collectives qui organisent la vie de tous dans une société démocratique ». B2i <u>Domaine 1</u> 1-5 Identifier les éléments de stratégie commerciale des services et matériels utilisés.</p>	<p>B2i <u>Domaine 1</u> 1-5 Identifier les éléments de stratégie commerciale des services et matériels utilisés.</p>	<p>Terminale ES Spécialité sciences sociales et politiques Thème 1 : le système politique démocratique B2i <u>Domaine 1</u> 1-5 Identifier les éléments de stratégie commerciale des services et matériels utilisés.</p>